



Résumé de communication

Tilia Gamba, Nicole Heuschmidt

Le langage inclusif en classe de FLE, diversité ou complexité ? : Proposition de remédiation didactique non-sexiste

14 novembre / 13h30-14h

Parmi les discours déclinistes de la langue française, on trouve l'idée selon laquelle l'usage de l'écriture inclusive en contexte pédagogique « pose problème à l'enseignement de notre langue aux étrangers et aux habitants des pays francophones » (Académie française, 2021). La présente étude propose une remédiation de supports pédagogiques de Français langue étrangère à l'aide de procédés dits inclusifs, de neutralisation et de (re)fémminisation de la langue, dont le point médian, technique d'abréviation inclusive la plus controversée en France. Cette approche inclusive a été proposée à des apprenant·es malaisien·nes d'un niveau de français débutant, sur une période d'un semestre universitaire, dans le but d'interroger la prétendue difficulté qu'elle pourrait engendrer pour l'acquisition du FLE dans un contexte d'enseignement français. Les résultats ont montré que les apprenant·es éprouvaient uniquement des difficultés à l'écriture de certains mots abrégés à l'aide du point médian, mais que globalement, le point médian pouvait constituer une aide à la mémorisation et à la compréhension des adjectifs et des noms de métiers.